



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Myretuen

Leder: Olav Gang

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 26. maj 2025

Dato for tilsynsmøde: 3. maj 2025

Deltagere ved tilsynsmødet: Sektionsleder Betina Gjøl; daglig leder Olav Gang; medarbejderrepræsentant Heidi Richter-Friis; forældrerepræsentant Mie Søderberg Larsen; tilsynsførende konsulenter Gry Bender Larsen og Lone Kaiser Jensen.

Ved tilsynets start ses formiddagsmad i vuggestuen. På en stue ses, at børn og voksne har fordelt sig hensigtsmæssigt ved flere borde. Ved et bord ses, at en voksne skærer frugt og ved et andet bord ses, at en voksne smører brød. Da brød og frugt skal deles ud, må de voksne rejse sig, og forlade det borde de har værtsskabet ved, for at dele maden ud på hele stuen. Samme praksis ses på to stuer.

I overgangen fra måltiderne ses på en stue en tydelig rollefordeling blandt personalet; en voksen putter et barn; en voksen går i garderoben og en voksen bliver på stuen og leger med resten af børnene, indtil der bliver plads i garderoben til næste hold. På en anden stue ses, at en voksne går i garderoben med en gruppe børn. De børn der ikke kommer med lades lidt tilbage og enkelte bliver kede af det. Hvis organiseringen havde tilbudt om en voksne på stuen til at lege med børnene i overgangen, havde børnene ikke følt sig udelukket.

Børnehaven er både ude og inde om formiddagen. Ude ses 1 voksen der spiller fodbold med en gruppe børn; en voksen der graver / bygger i sandet med en gruppe børn; en voksen der leger og snakker med en gruppe børn og en voksen der først leger og siden

afmonterer nogle bordben sammen med et par børn. Det er vanskeligt at se en egentlig rollefordeling blandt de voksne. Der ses en løs organisering, hvor alle både fordyber sig i lege og holder øje med hvad der generelt sker på udearealet.

Inde ses en krea aktivitet hvor 8 børn og 1 voksen pynter sommerfugle, som de har klippet. I en anden børnegruppe ses en aktivitet med 5 børn og 1 voksen, der fremstiller modeller voks, som de siden leger med.

I en vuggestuegruppe ses frokost. Der er 2 voksne og 7 børn, fordelt ved 2 borde. Det ene bord er stort og kvadratisk i størrelse og gør det ikke muligt for den voksne, at nå alle børn. Den voksne er nødsaget til at gå rundt om bordet og hjælpe børnene bagfra. Den voksne har meget vanskelige vilkår i forhold til at skabe et fordybet læringsmiljø omkring frokosten.

I børnehaven ses frokost på en stue, der har fordelt sig i to grupper. Børn og voksne var fordelt i mindre grupper, med en voksen ved hvert bord. Børnene ses ikke selv at få lov til at tage mad fra skålene. Børnene hældte selv vand / mælk i deres glas. Børnenes manglende selvhjulpenhed resulterede i, at de voksne havde travlt med at betjene børnene og derved ikke havde tid til at etablere fordybede samtaler under måltidet.

Efter frokost ses børnehavebørnene lege på udearealet. Der ses en voksen med en farvet vest, som igangsætter fælles leg. Børnene ses at kende til vestens betydning. De øvrige voksne runderer, og er tilgængelige for børnene.

Der ses indrettede lege og læringsmiljøer på stuen i vuggestuen. Nogle miljøer er mere tydelige end andre. De er bestykket relevant, men ikke så inviterende i deres udtryk. Der ses tillige en del legetøj i voksenhøjde på stuerne. I vuggestuens fællesrum ses indrettede lege- og læringsmiljøer, der er relevant bestykket og her ses meget legetøj i børnenes nå højde.

I børnehaven ses, indrettede lege- og læringsmiljøer som er relevant bestykket. Der ses ligeledes et varierede udvalg af legetøj i børnenes nå højde. Legestederne kunne være mere inviterende.

På udearealet ses, at der tilbydes mange former for varierede legemuligheder, mest rettet til det grovmotoriske.

De voksne i vuggestuen ses på alle stuer relations kompetente. Børnene mødes generelt omsorgsfuldt og alderssvarende. De voksne ses at respondere på børnenes intentioner, og ser børnene i børnehøjde. Det ses at der synges og samtales relevant med henblik på at børnene skal få øje på hinanden i vuggestuegrupperne.

Der ses mange gode lege ude blandt børnehavebørnene. Børnene ses lege i mindre grupper og er fordybede i deres lege. De voksne ses at understøtte forskellige lege, og det ses at de voksne er opmærksomme på at invitere børn, der ikke er i leg, til deltagelse i de lege de voksne understøtter.

Der observeres i børnehaven en del overfladisk interaktion, fx ved overgang til og fra frokost og under selve frokosten. Det pædagogiske personale optaget af andre og mere praktiske gøremål, og fremstår ikke afstemte i forhold til børnenes udspil.

Der høres en del instruktioner frem for guidning i samspillet mellem voksne og børn fx i overgangen fra leg til frokost.

Under et måltid i en vuggestuegruppe høres, at der samtales om maden, hvordan den smager mm. De voksne taler tydeligt og måltidets elementer benævnes gentagne gange.

Det ses, at der både synges og læses en kendt bog under en samling i en vuggestuegruppe og børnene deltager relevant i aktiviteterne med lyde / fagter / ord mm.

I en anden vuggestuegruppe ses, at der arbejdes bevidst med før matematisk forståelse og sprogstimulering gennem sange og remser.

Ude med børnehaven ses, at de voksne samtaler med de børn de leger med. De ses at have længerevarende dialoger om det de laver sammen. Det samme ses inden for, fx i gruppen med de ældste børn, hvor der samtales om Vitello.

Der høres mange instruktioner frem for guidning i børnehaven.

Der ses et rigt udvalg af bøger i børnenes højde i alle husene.

Under måltiderne ses forskellig måltidspædagogik stuerne imellem. På flere stuer i vuggestuen ses, at børnene spørges til hvad de vil have på deres tallerken. I en vuggestuegruppe ses det, at børnene ikke spørges til hvad de vil have, da der serveres første gang. Anden gang spørges de børn, der vil have mere, hvad de gerne vil have.

Under måltidet kan børnene selv hælde vand / mælk fra kander i børnestørrelse.

Under måltidet ses at børnehalebørnene har medbestemmelse omkring hvad de vil have på deres risengrød, men de må ikke selv tage maden fra skålene.

Under frokost ses et vuggestuebarn der er træt og skal puttes. Rutiner og voksenlogik omkring selvhjulpenhed ses i situationen at overtrumfe børneperspektivet, og barnet bliver ikke umiddelbart mødt i sit behov for søvn. Et børnehalebarn der har brug for at sove lur, observeres at blive hentet ind fra legepladsen, på en måde hvor voksenlogikken ligeledes overtrumfer børneperspektivet. Den voksne afstemmer sig ikke i forhold til barnet, og barnet mødes ikke sensitivt i overgangen fra legeplads til middagslur.

Ude kan børnehalebørnene selv bestemme hvad de vil lege og hvor de vil være på udearealet.

Omsorgsfulde voksne, alderssvarende mestrings muligheder samt mulighed for at være en betydningsfuld del af fællesskabet, ses som en hensigtsmæssig pædagogisk praksis for et vuggestuebarn i en eventuel udsat position. Det pædagogiske miljø i vuggestuen vurderes derfor til at være hensigtsmæssig for børn i udsatte positioner.

Praksis i børnehaven indeholder på den ene side mange fællesbeskeder, kortvarige interaktioner mellem børn og personale, og instruktioner frem for guidning, hvilket ikke er hensigtsmæssigt for børn i en eventuel udsat position. Samtidig ses også afstemte og sensitive interaktioner mellem børn og voksne, fx under aktiviteter og fordybde lege, som er hensigtsmæssig praksis i forhold til bør i

en eventuel udsat position. Samlet set vurderes børnehavens pædagogiske miljø ikke at være fuldt ud hensigtsmæssig for børn i udsatte positioner.

Kommentarer til det sete – medarbejderrepræsentanten: Jeg genkender det sete. På min stue har vi etableret en anderledes praksis omkring måltidet, for at øve mad-mod. Det er et pædagogisk valg. I forhold til instrukserne, så arbejder vi meget med at rutinerne skal være ensartede og genkendelige for børnene.

Kommentarer til det sete – forældrerepræsentanten: Jeg er glad for stedet og oplever at mine børn er trygge. Vi hører hjemme om måltidspædagogikken, og ser på børnene hvordan de lærer forskellige færdigheder i børnehaven.

Kommentarer til det sete – ledelsen: Vi skal til at genbesøge vores madpolitik fordi vi skal være med i et Meyers Madhus projekt om madmod og værtsskab. I dag er det sådan, at nogle grupper har taget et bevidst pædagogisk valg omkring måltidet på stuen. Der for er det forskelligt mellem stuerne, om børnene spørges til hvad de vil have.

Det med instruktionerne tager vi til os. Vi skal arbejde med at være mere guidende og jeg kan høre, at vi også skal arbejde med vores overgange.

Vi arbejder med veste i tre farver. Det hjælper både børnene og eventuelle nye medarbejdere og giver tydelige roller. Det fungerer godt, men vi bruger det mest i middagsstunden.

Kategori: Bekymring

Anvisning 1:

Der skal udvikles en mere ensartet praksis i organiseringen, som sikrer plads til længerevarende dybere interaktioner mellem børn og voksne. Samspillet mellem børn og voksne skal bygge på guidning frem for instruktioner.

Anvisning 2:

Der skal udvikles en praksis der i højere grad bygger på et børneperspektiv frem for en voksenlogik.

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:
Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- Ingen bekymring
- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.