



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Myretuen

Leder: Olav Gang

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 6. november 2025

Dato for tilsynsmøde: 20. november 2025

Deltagere ved tilsynsmødet: Daglig leder Olav Gang, Sektionsleder Betina Gjøl, medarbejderrepræsentant Anne Mette Pedersen, forældrerepræsentanterne Sandra Olesen, Christina Bech Kristiansen og Louise Fischer, tilsynsførende konsulenter Gry Bender Larsen og Lone Kaiser Jensen.

Fordeling, organisering og positionering:

I vuggestuen ses at medarbejderne har fordelt sig således, at den ene tager børn op fra lur, men den anden starter eftermiddagsmåltidet. Overgangen fra lur til måltid er fin og rolig.

Generelt ses at vuggestuebørnene spiser eftermiddagens måltid fordelt ved flere borde. De voksne er ligeledes fordelt og tager værtskabet ved eget bord.

I børnehaven ses en hensigtsmæssig organisering på legepladsen. Medarbejderne fordeler sig på hele arealet. Der ses voksne fordybet i leg, som alle kan deltage i; der er voksne der har den praktiske tjans og ind imellem leger de med børnene. Det ses, at der er en voksen der har til opgave at sikre, at alle er inkluderet i leg. Der ses generelt en organisering der tillader, at der er længerevarende fordybende interaktioner ml børn og voksne. Der læses fx bøger; graves huller mm. Der ses gode længerevarende lege, børnene imellem.

Overgangen fra udeleg til måltid forløber over et længere tidsrum, børnene guides i overgangen og der er tid til, at børnene bliver klar til at gå ind. Der er voksne i garderoben og på badeværelset som guider børnene. Inde ses at der serveres eftermiddagsmad på hver stue. En voksen har værtskabet, og børnene kommer til bordet efterhånden som de er klar. Det er hyggeligt og forløber roligt. Da alle er på stuerne, er de voksne også trukket ind, hvor børnene er.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø – ude og inde:

Udearealet er inddelt i mange små miljøer der indbyder til leg. Der er tillige indrettet til de mere fysiske lege som at cykle / klatre / løbe / spille bold mm.

Inde ses at der i vuggestuerne er indrettet til forskellige typer lege i fællesrummet. Stuerne er meget bord-orienteret i deres indretning. Legemiljøerne er ikke så inviterende i deres udtryk ved tilsynet.

Legemiljøerne i børnehaven er tydelige og bestykket relevant. Det ses at der er kommet flere flotte miljøer til, og at stederne er gjort klar til leg.

Relationsarbejde og børnefællesskaber:

Medarbejderne i vuggestuen ses at være omsorgsfulde, og børnene er trygge ved de voksne. Medarbejderne lytter opmærksomt til børnene, de sætter ord på følelser og behov og de opfordrer børnene til at se hinanden. De taler om hvem der er der i dag, hvem der stadig sover lur og hvem der har fri i dag.

I børnehaven ses mange gode lege i tidsrummet. Både lege der understøttes af voksne og lege børnene imellem. Der ses en anerkendende og omsorgsfuld tilgang til børnene. Det ses at voksne inviterer børn der ikke er i leg, ind i lege som de understøtter. Det ses hvordan en medarbejder aktivt understøtter legefællesskabet i børnehaven. Den voksne finder elementer til legen og hjælper med at tegne skilte, så legen kan fortsætte.

Kommunikation og sprog:

I vuggestuen ses hvordan de voksne lægger et godt 'lydtæppe' i rummet. De sætter ord på handlinger, følelser og behov. Det høres at 'når vi har spist, skal vi lige synge'. Der sættes ord på maden og på hvordan den smager.

Generelt høres at børn og voksne taler pænt til hinanden.

Der ses højtlesning på legepladsen i børnehaven. Der samtales meget og der er et passende lydniveau. I overgangen ses, at børnene guides med korte anvisninger som de følger.

Ved måltidet høres, at der tales om maden og om hvordan den smager – og hvorfor mon det hedder knækbrød?

Ude høres at en medarbejder rammesætter, hvordan man taler til hinanden, da et barn kalder den voksne 'dum kanin'. Den voksne siger, at han bliver ked af det, når han bliver kaldt noget sådant.

Børneperspektiv og medbestemmelse:

I vuggestuen ses at tidsrummet er tilrettelagt ud fra en viden om aldersgruppen og den aktuelle børnegruppe. Måltidet er tilrettelagt ud fra et børneperspektiv fx med små kander som børnene selv hælder af, ligesom børnene kan vælge hvad de vil have at spise af det tilbudte, og man behøver ikke spise op for at få noget andet.

Børnehavebørnene bestemmer selv hvad de vil lege i tidsrummet. Der er tillige sat aktiviteter i gang, som man kan deltage i, hvis man vil. Det ses at børnene inviteres ind i aktiviteterne af de voksne.

Måltidet er tilrettelagt ud fra et børneperspektiv. Børnene tager selv fra fadet og de har deres drikkedunke. Nogen har ikke lyst til at spise nu, de vil lege lidt først, hvilket er i orden.

Børn i udsatte positioner:

Tydelige rammer, omsorgsfulde medarbejdere, godt sprogligt miljø og alderssvarende aktiviteter som børnene mestrer – er elementer der er vigtige for alle børn, men særligt for børn i eventuelt udsatte positioner. Alle elementer ses ved tilsynet.

Kommentarer fra medarbejderrepræsentant:

- Jeg er glad for det I har set og jeg genkender hverdagen
- Vi har gransket vores praksis og vendt hver en brik og vi er stadig i proces
- Vi er i gang udvikling af lege og læringsmiljøerne i vuggestuen – de er allerede blevet bedre end da I var her

Kommentarer fra forældrerepræsentanterne:

- Jeg genkender det I fortæller
- Jeg syntes at fokus på legemiljøerne er fint
- Jeg genkender at der er børn der ikke taler pænt
- Jeg har set at der netop er arbejdet med legemiljøerne i vuggestuen

Kommentarer fra daglig leder – Olav

- Jeg er glad for det I har set
- Vi har arbejdet meget med det I så sidst, det har været gode processer og det har været givende
- Jeg ved at der er en gruppe børn i børnehaven der i øjeblikket har et knap så pænt sprog – det er noget vi er meget opmærksomme på og som vi arbejder målrettet med for tiden

Kommentarer fra sektionsleder – Betina

- I har virkelig taget handsken op, kikket ind, taget ansvar og arbejdet med jeres praksis – det er så flot

Kategori – Ingen bekymring

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- Ingen bekymring
- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.